**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКТ)**

непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП)

Тема НОД «Математический квест в страну математики «Спасаем жителей Фиолетового леса», с использованием игр Воскобовича»

Воспитатель: Шурыгина Ирина Ивановна (высшая квалификационная категория)

**Вид (тип) занятия** Занятие творческого применения знаний и умений.

**Форма образовательной деятельности (***групповая)*

**Цель:** создание условий для развития интеллектуального и творческого развития детей среднего дошкольного возраста

**Задачи:**

Образовательные:

-развивать конструктивные умения

-закреплять знание счета в пределах пяти, умение сравнивать группы предметов по количеству

Развивающие:

-развивать процесс внимания и воображения

-развивать слуховое и зрительное внимание

-активизировать речь

-развивать умение выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма

Воспитательные:

-вовлекать детей в совместную деятельность

-стимулировать активность, проявлять выдержку, желание помочь другу

**Планируемый результат:** Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на *основе*счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Составляет целое из частей , с опорой на цвет и форму , Конструирует с опорой на схему, на замыслу.

**Индивидуальная работа** *с Мирославом, Тимофеем*

**Оборудование:** фигурки персонажей Фиолетового леса ( малыш Гео и радужные гномы, Зверята-Цифрята), развивающие игры Воскобовича (Игровизор, Змейка, Чудо-Соты, Мини-Ларчик, Прозрачный квадрат) схема свечки

**Методы, технологии :** Игровая тезнология «Сказочные лабиринты игры»

Словесные (анализ смтуаций, вопросы), наглядные (презентации, наглядные пособия), игровые (дидактические игры, игровые упражнения), практические (практические упражнения)

**Содержание НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ЭТАП ЗАНЯТИЯ***Структурные компоненты деятельности* |  **Ход занятия** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | **I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ***Организационный момент* | *Мотивация* (процесс вовлечения в деятельность):Получение электронного письма , показ видеообращения о помощи*Проблемная ситуация:*Герой ГЕО просит оказать помощь и выполнить задания | Слушают видеообращениеПринимают решение спасти героев Фиолетового леса | **2 мин** |
| 2. | *Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия* | Показ карты для прохождения испытаний | Рассматривают карту, обсуждают путь прохождения маршрута и обосновывают свое мнение | 1 мин |
| 3. |  **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ***Проектирование решений проблемной ситуации,**актуализация знаний,**или начало выполнения действий по задачам НОД* | Первая точка маршрута (красная). Воспитатель загадывает логические задачки.Похвала за правильно выполненное задание, поощрение. | Дети решают логические задачки. Освобождают гнома Кохле и получают красный лепесток от цветка. | 15 мин |
|  |  | Вторая точка маршрута (оранжевая). Воспитатель предлагает разрешить проблему в звероцирке где цифры поссорились и разбежались в разные стороны.Похвала за правильно выполненное задание, поощрение.Третья точка маршрута (желтая). Воспитатель предлагает оказать помощь принцессе Муране, которая рассыпала бусы.Оказывает необходимую помощь, поощряет за правильно выполненное задание.Четвертая точка маршрута(зеленая). Воспитатель проводит физминутку, с помощью которой дети переходят к следующему заданию на лесной полянке.Похвала за правильно выполненное задание, поощрение.Пятая точка маршрута (голубая и синяя). Перед детьми ставится проблема: нужно переправиться по воде в темной пещере.Оказывает необходимую помощь, поощряет за правильно выполненное задание.Шестая точка маршрута (фиолетовая). Воспитатель предлагает разложить разобранные соты с помощью словесной инструкции. Оказывает необходимую помощь, поощряет за правильно выполненное заданиеВоспитатель предлагает подумать, куда можно потратить желание цветика-семицветика, подводит к пониманию того, что нужно помогать товарищу, если он в беде.\*\*\*Владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата;\*\*\*Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.   | Дети расставляют цифры от 1 до 5 по порядку, проговаривая их название.Освобождают гнома Охле и получают оранжевый лепесток Дети при помощи игровизоров выполняют задание, нанизывая на веревку бусины с определенным количеством точек .Освобождают гнома Желе и получают желтый лепесток Выполняют разминку и игровое задание на соотнесение предметов (больше, меньше, равно). Освобождают гнома Зеле и получают зеленый лепесток.Дети выдвигают предположения и приходят к общему решению что нужны лодка и свечка. Данные предметы дети мастерятна выбор при помощи игр «Змейка» и «Прозрачный квадрат» по схемам и по замыслу.Освобождают гномов Геле и Селе и получают лепестки.Дети выполняют задание опираясь на инструкцию воспитателя.Освобождают гнома Фи и получают седьмой лепестокДети решают потратить желание на освобождение малыша Гео. |  |
|  | **III.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ***Итог занятия. Систематизация знаний.* | Воспитатель организует осмысление деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?».  | Дети делятся впечатлениями о путешествии, о заданиях которые выполняли для спасения гномов. ? Анализируют что было самым трудным? С чем справились легко? | 1 мин |
| 4. | **IV.РЕФЛЕКСИЯ** |  Воспитатель уточняет какое у детей настроение, после совершенного доброго дела, подводит к мысли, что знания и умения, а так же дружба и сплочённость помогли преодолеть все трудности, которые встречались на пути. | Дети рассказывают о своих эмоциях | 1 мин |

**Вводная часть (организационный момент)**

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, на электронную почту мне пришло видео письмо. Письмо это прислал житель Фиолетового леса. Как вы думаете кто это?

Дети: Малыш Гео

Воспитатель: Правильно ребята. Хотите его включим?

Дети: Да.

*Показ видеообращения о помощи.*

**Проблемная ситуация**

Воспитатель: Ну что, вы боитесь трудностей? Или готовы придти на помощь другу?

Дети: готовы помочь

Воспитатель: А чтобы снять колдовские чары, нам надо быть внимательными и сообразительными.

Что бы попасть в волшебную страну, нужно произнести заклинание

Кохле-Охле-Желе-Зеле-Геле-Селе-Фи

В волшебный лес нас перенеси.

Воспитатель: Ой, посмотрите, Гео прислал нам карту по которой мы должны идти, чтобы спасти гномов. Давайте ее рассмотрим ? На ней цветные кружки. Какого гнома мы сначала пойдем спасать?

Ответы детей Сначала пойдем спасать Кохле, так как он первый радужный гном Фиолетового леса.

Основная часть (актуализация имеющихся знаний)

**1 задание.** На схеме знак вопроса. Значит надо подумать и правильно ответить.

1. Сколько спинок у трех свинок? (3)
	1. Сколько хвостов у двух котов? (2)
	2. Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)
	3. Сколько рогов у двух быков? (4)
	4. Сколько задних лап у двух зайцев? (4)
	5. Сколько сапожек Оля купила, чтобы кошка лапки не замочила? (4)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились с заданием? Освободили гнома Кохле и получаем от него лепесток красного цвета

**2 задание**

Воспитатель: Продолжаем наш путь. Посмотрим нашу карту, что ждет нас дальше? А на карте Цирк. Случай редкий, цифря-зверята в ссоре.  Нужно цифры помирить, и их строй восстановить.

Воспитатель: Молодцы! Освободили гнома Охле и получаете лепесток оранжевого цвета.

**3задание**

Воспитатель: Смотрим на карту, следующий цветной кружок желтого цвета. И перед нами Муравейник. Что же там могло приключиться? Королева Мурана рассыпала бусы, а бусинки раскатились по всем кладовым, нужно бусы для Мураны собрать на вереворчку с каждой кладовочки.

Вы молодцы, освободили Желе и получаете от него лепесток желтого цвета.

**4 задание** Воспитатель: Посмотрите на карту, и продолжим путь. Перед нами лесная поляна и зеленый кружок, значит будем спасать какого гнома?

Ответы детей

***Физминутка.***

Лес волшебный нас зовет

И мы движемся вперед.

Раз – присели

Два – поднялись

Три – налево посмотрели

На четыре мы пойдем

В лес волшебный попадем.

Посмотрите сюда. Что растет на полянке? *(4 цветка разного цвета)*

Ой, смотрите сколько бабочек прилетело. Сколько их? *(дети считают – 5)*

Чего больше цветов или бабочек? На сколько?

Всем бабочкам достанется цветок ?  *(ответы детей)*

Сколько бабочек останется без цветка?

А как сделать так, чтоб всем хватило цветов?

Справились с заданием? Освободили гнома Зеле и получаете лепесток зеленого цвета

**5 задание:**  Смотрите., перед нами пещера в ней темно, а еще в этой пещере есть озеро. Как же нам пройти? Предлагайте ответы.

Складываем свечку из прозрачного квадрата.

Делаем лодку из Змейки

*Дети выполняют задание и переправляются через препятствия.*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Сразу спасли Геле и Селе. И получаете от них по лепестку.

**6 задание**. А мы движемся далее. Перед нами Домик-улей, где живут трудолюбивые пчёлы. Но вот в чем проблема, все соты перепутались, и пчелы не знают , куда теперь собирать мёд. Поможем пчелам разложить соты.

Дети: - Да.

Воспитатель: - На какие геометрические фигуры похожи соты? (ответы детей шестиугольник).

Воспитатель: - Почему шестиугольник?

Дети: - У этой геометрической фигуры шесть углов.

Воспитатель: - Предлагаю собрать соты по моей инструкции. Берем соту красного цвета и кладем перед собой. Затем берем соту из двух деталей и ставим ее над красной сотой. Берем соту в которой есть прямоугольники и треугольники и ставим под красной сотой. Соту желтого цвета ставим справа от красной соты. А соту где есть овал слева. (дети собирают соты).

Молодцы справились с заданием. Освободили гнома Фи и получаете седьмой лепесток.

Воспитатель: Ребята, мы расколдовали всех гномов и у нас есть теперь семь лепестков от цветика семицветика. А это обычный цветок?

Нет, он может исполнять желания

Какое же желание мы загадаем?

Ты цветочек помоги, Гео нам освободи

**Заключительная часть. Итог.**

Справились с трудностями? Что было самым трудным для вас? Что вам понравилось? Какое у вас настроение, после доброго дела, которое вы сделали? ( Ответы детей).

Воспитатель: - Молодцы ребята, ваши знания- умения, а так же дружба и сплочённость помогли преодолеть все трудности, которые встречались на нашем пути.