

Памятка для воспитателей ДОУ: «Этапы организации образовательной деятельности. Ошибки при моделировании»

При постановке цели и задач образовательной деятельности необходимо помнить:

Цель всегда одна.

Задачи должны включать обучающую, развивающую, воспитательную направленность. Формулирование образовательных задач должно отвечать этапам развития психических процессов, речевых умений и навыков, возрастным программным задачам, современным требованиям ФГОС по реализации задач образовательных областей.

Образовательные задачи направлены на вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс, на организацию индивидуальной и групповой формы деятельности детей, на выявление умений и способностей детей работать самостоятельно по теме ОД.

Примерные формулировки образовательных задач ОД по сообщению нового знания в свете ФГОС:

1. расширить знания о..
2. обогатить представления детей о предметах и явлениях окружающего мира,
3. закрепить, уточнить, обобщить, систематизировать, совершенствовать и т.д. (какие-либо программные знания, умения, навыки),
4. «Актуализировать знания детей о ...» - «Создать условия для получения детьми знания о ...», - «Мотивировать детей к самостоятельному изучению..», - «Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о ...», - «Сформулировать у детей потребность правильно употреблять в собственной речи притяжательные местоимения» - «Стимулировать детей к...»

Примерные формулировки образовательных задач ОД тренировочного и итогового характера:

1. «Актуализировать знания детей о ...» - «Закрепить в самостоятельной деятельности умение... - «Дать возможность применить на практике полученные знания о...»
2. «Расширить знания детей ... через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности» - «Содействовать усвоению.. овладению.....»

Примерные формулировки развивающих задач ОД:

Развивающие задачи направлены на развитие высших психических функций, (мышление, память, воображение, внимание), общей, мелкой, артикуляционной моторики, всех компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания, на развитие творческих способностей, поисковой активности, на развитие стремления к новизне. Формулирование развивающих задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола. В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой педагог хочет поработать, или ее компоненты, надо сделать выбор глагола: - если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов, «начать работу по развитию...» и т.д. - если функция недостаточно сформирована, необходимо закрепить какой – либо навык, то выбор глагола будет следующий «продолжать развивать ...», : «продолжать формировать...», «совершенствовать ...» и т.д. - «Развивать умение логически излагать...» - «Развивать слуховое внимание при определении слов со звуком.....» - «Способствовать развитию плавности речи...» - «Продолжать развивать умение» - «Продолжать развивать...»...

Примерные формулировки воспитательных задач ОД:

Воспитательные задачи направлены, как правило, на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально – волевой сферы. Формулирование воспитательных задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола. В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым педагог работает, будет сделан выбор глагола: - если качество (свойство) не сформировано, то задача будет начинаться со слов «формировать ...», «воспитывать ...» и т.д. - если качество (свойство) недостаточно сформировано либо необходимо его закрепить, то выбор глагола будет следующий - «продолжать формировать ...», «продолжать воспитывать ...», «совершенствовать ...» и т.д.

При планировании хода образовательной деятельности необходимо помнить: ОД должна включать в себя следующие основные этапы:

- организационный момент;
- сообщение цели ОД (в доступной для детей форме), для того, чтобы мотивировать детей к активной деятельности в ходе образовательного процесса;
- основная часть, сообщение нового знания, либо тренировка использования нового знания в собственной практической деятельности детей (в зависимости от характера ОД);
- итог ОД., рефлексия
- включение физминуток (необязательно, если в ходе ОД наблюдается постоянная смена видов деятельности)

В ходе ОД надо помнить: Не торопите детей с ответами!!!! Держите паузу. Попробуйте переформулировать свой вопрос, потому что отсутствие детского ответа может быть из – за неправильно заданного вопроса, а не от незнания. Никогда не задавать вопрос, на который можно ответить «да» или «нет». Это бессмысленно. Не спешить отвечать на детские вопросы. Попробуйте в ответ спросить его: «А как ты думаешь?» и внимательно выслушать предположение ребенка, а потом вместе с ним или с другими найти ответ на вопрос в различных источниках или проведя какой – либо эксперимент. Можно спровоцировать детей задавать вопросы, особенно на этапе фиксации затруднения в чем –то. «Вы не знаете? А что же делать, когда чего – то не знаешь? («Можно спросить у кого –нибудь») Спросите меня!»

При подведении итога ОД надо помнить: Вопросы не должны быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия. «Где мы были?», «Чем занимались?», «Кто приходил к нам в гости?» и т.д.

Использовать больше вопросов проблемного характера, стимулирующие анализ, осмысление детьми их деятельности («У нас (тебя) получилось?», «Что было трудного?», «Как вы этого добились?», «Что самое интересное?», «Что хотели бы исправить?», «Кто помог тебе выполнить задание?», «А ты помогал?», «Что позволило нам помочь герою?», «Зачем мы это делали, «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?»),

стимулирующие дальнейшее целеполагание («Где ещё пригодится?», «Кому вы об этом расскажите?», «Что ещё можно сделать?», «Что ещё хотели бы узнать?», «Какой способ выбрали бы в следующий раз?»), «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодиться в жизни?»).

Ситуации успеха для каждого ребёнка. Эмоциональный подъём **Не хвалить каждый раз всех детей словами «Вы все молодцы!».** Отмечать конкретные заслуги КАЖДОГО ребенка: «Дима, ты очень здорово придумал, как надо перейти через речку героям в твоей сказке..», «Мне было очень приятно видеть, как Полина и Саша договорились сами, кто первым будет говорить», «Марина замечательно выполнила трудное задание- составила свою сказку...», «Порадовал сегодня Паша. Хоть у него не очень получилось справиться с заданием ..., но он показал настоящий пример того, как нужно преодолевать трудности» и т.д

Типичные ошибки при разработке и проведении ОД:

- формы, содержание, методы и приемы не соответствуют возрасту детей;
- не предусматривается мотивация и активизация познавательной деятельности воспитанников;
- не создается атмосфера заинтересованности группы детей выбранным содержанием и видом деятельности;
- не удерживается интерес детей в течение организованной деятельности;
- не организуется взаимодействие/ сотрудничество детей группы;

— не учитывается или не поддерживается активность и инициативность детей на мероприятии. Самая распространенная ошибка при проведении непрерывной образовательной деятельности – отсутствие возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности (общения).