

Организация пространства

Размещение столов:

- - буквами П, Т, Г
- - ромбом
- - наискосок
- - елочкой и т.д.

Запрещено ставить столы партами

Вводная часть

- настрой дошкольников на предстоящую деятельность,
- обеспечение психологической готовности воспитанников к предстоящей деятельности;
- организация внимания детей,
- мотивация предстоящей деятельности для осознания и принятия детьми цели, задач, вхождения в проблему;

Создание проблемной ситуации

Процесс вовлечения в деятельность:

- Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось
- Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др)
- Приходит кто-то в гости или игрушка
- Эффект неожиданности (шум, треск, стук...)
- Делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать (смотреть пристально в окно, играть с мл. воспитателем в шашки и др)
- Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите; например, выпал снег, до прихода детей повесить на окно простынь «Ребята, пока не смотрите, у меня там такая красивая картина, попозже о ней поговорим»)
- Договориться с родителями одеть ребенка во что-то определенного цвета; повар приглашает в гости и просит сделать то-то; муз.рук. обещает интересное развлечение, но надо помочь в том-то
- Специально организованная ситуация (все мыло заменить камушками, мелок кусочком сахара)
- День рождения у ребенка (воспитатель: «Ребята, фантики от конфет кладите в коробочку, они мне нужны для сюрприза». Дети заинтересованы : «Какого?»)

Особенности работы по созданию игровой мотивации.

- *Младший дошкольный возраст.*

1. Вы рассказываете, что у каких-то игровых персонажей (кукол, живущих в группе, зайцев, прибежавших из леса) что-то случилось (нечто сломалось, грозит опасность, или, наоборот, предстоит радостное событие). Вследствие этого им крайне необходимы те предметы, которые можно слепить, нарисовать, построить и.т.д. сами персонажи этого сделать не могут, но слышали о том (или успели лично убедиться), что в этой группе очень добрые и умелые дети, которые им помогут.
2. Вы обращаетесь к детям с вопросом, согласны ли они оказать требуемое содействие. И дожидаетесь их ответа. Очень важно, чтобы дети сказали о своей готовности помочь.
3. Эти игрушки используются вами и для оценки работы детей, которая дается от лица игрушек, как бы с их позиции.
4. По окончании работы, детям необходимо предоставить возможность поиграть со своими подопечными, используя, при желании, полученный продукт.

Особенности работы по созданию игровой мотивации

- **Старший дошкольный возраст.**

1. В старших группах потребность в создании игровой мотивации сохраняется. **Старшая группа** – (сюжеты, сюжетосложения) – главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо).
2. **В подготовительных группах** широко используются проблемные ситуации. *Проблемная ситуация* – это такая ситуация, при которого субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать. **Тема: «Объём» Знайке необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком. Правильно созданная проблемная ситуация способствует тому, что ребенок:**
 - Сам формулирует проблему(задачу)
 - Сам находит ее решение
 - Решает и Самоконтролирует правильность этого решения.

Основная часть

- актуализация имеющихся знаний, представлений детей;
- создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений, навыков;
- решение главных задач НОД за счет использования разнообразных приемов и форм работы;
- создание условий для разнообразной активной деятельности детей.

Основная часть

- ***В ходе НОД надо помнить:***

- В любой момент дети могут предложить педагогу такую образовательную и развивающую ситуацию, которой нет в плане. Нельзя упускать ее. Не бойтесь отступить от конспекта! Знание, полученное в нужное время, усвоится детьми намного лучше.
- Не торопите детей с ответами!!!!!! Держите паузу. Попробуйте переформулировать свой вопрос, потому что отсутствие детского ответа может быть из – за неправильно заданного вопроса, а не от незнания.
- Никогда не задавать вопрос, на который можно ответить «да» или «нет». Это бессмысленно.
- Не спешить отвечать на детские вопросы. Попробуйте в ответ спросить его: «А как ты думаешь?» и внимательно выслушать предположение ребенка, а потом вместе с ним или с другими найти ответ на вопрос в различных источниках или проведя какой – либо эксперимент.
- Можно спровоцировать детей задавать вопросы, особенно на этапе фиксации затруднения в чем – то. «Вы не знаете? А что же делать, когда чего – то не знаешь? («Можно спросить у кого –нибудь») Спросите меня!»

Заключительная часть

- закрепление и обобщение того, что узнали, чему научились дети;
- подведение итогов образовательной деятельности, оценку ее результатов, с привлечением детей к взаимооценке и самооценке
- Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности

Заключительная часть

- **При подведении итога НОД надо помнить:**

- Вопросы не должны быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия.6 «Где мы были?», «Чем занимались?», «Кто приходил к нам в гости?» и т.д.
- Использовать больше вопросов проблемного характера, типа «Что позволило нам помочь зайчику?», «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодиться в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?», «Что бы ты хотела сказать ребятам, Маша?», «Что нам нужно будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?» и т.д.
- Не хвалить каждый раз всех детей словами «Вы все молодцы!». Отмечать конкретные заслуги КАЖДОГО ребенка: «Дима, ты очень здорово придумал, как надо перейти через речку героям в твоей сказке..», «Мне было очень приятно видеть, как Полина и Саша договорились сами, кто первым будет говорить», «Марина замечательно выполнила трудное задание- составила свою сказку...», «Порадовал сегодня Паша. Хоть у него не очень получилось справиться с заданием ..., но он показал настоящий пример того, как нужно преодолевать трудности» и т.д.