

Организация педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО

ФГОС ДО

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, отражающих возрастную портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры — характеристики возможных возрастных достижений ребенка, социально-психологические качества, становление которых является важным на данном этапе его развития, но необязательным.

ФГОС ДО

- * «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (п. 4.3 ФГОС ДО). При этом указано, что «при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)»².

Педагогическая диагностика - это оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования (ФГОС ДО п.3.2.3).

Важным моментом при формировании подраздела «Планируемые результаты освоения Программы» (ФГОС ДО) является организация работы педагогического коллектива в рамках проведения педагогической диагностики, поскольку максимальное достижение планируемых результатов непосредственно связано с оценкой индивидуального развития детей.

Правила педагогической диагностики

- * Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: **в начале года и в конце.**
- * На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги **проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы,** а также планируют **индивидуальную работу** по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.



Педагогическая диагностика **не должна**
предполагать специально созданных для ее
проведения мероприятий, которые могут привести к
нарушению режима и переутомлению детей.

Также педагогическая диагностика **не предполагает**
жестких временных рамок, так как это противоречит
сути мониторинга, возрастным особенностям
воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

«Правила» диагностики

- наиболее работоспособные дни ;
- обстановка спокойная, доброжелательная.
- работает один взрослый;
- нельзя торопить ребенка с ответом;
- обследование проводится в игровой форме;
- нельзя заставлять ребенка;
- диагностическое обследование проводится с периодичностью, определяемой целью диагностического обследования

* Методы педагогической диагностики

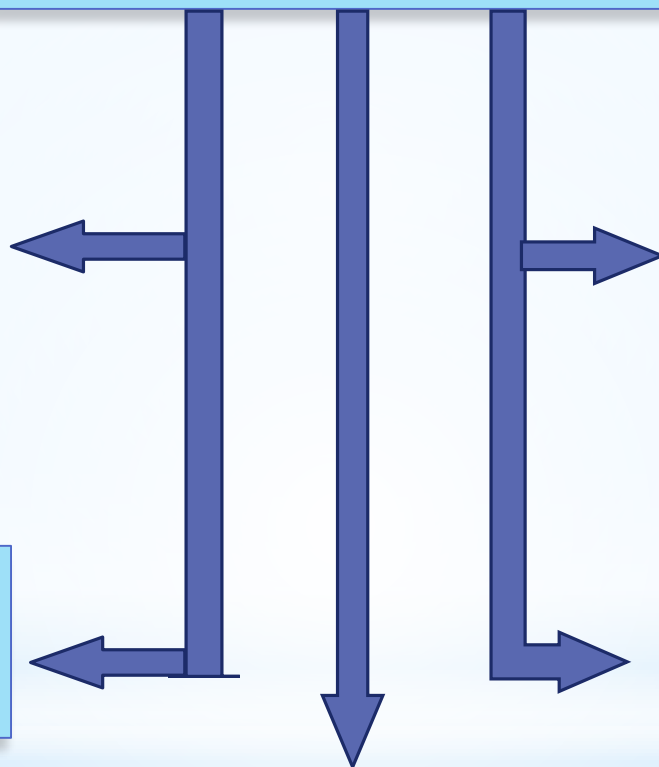
Беседа

Анализ продуктов
детской
деятельности

Наблюдение

Диагностическая
ситуация

Диагностическое
задание



* Наблюдение

* Важно осуществлять наблюдение не только в процессе организованной образовательной деятельности (НОД+режимные моменты), но и в процессе самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Одним из основных методов мониторинга является **метод включенного наблюдения**, когда воспитатель, включаясь в игры, совместные дела, беседы, оценивает динамику развития ребенка.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

*Беседа

Беседа - метод установления в ходе непосредственного общения особенностей изучаемого объекта, позволяющий получить интересующую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов.

* Анализ продуктов детской деятельности

- * *Анализ продуктов детской деятельности* - способ исследования детского развития, основанный на изучении результатов продуктивной деятельности детей: рисунков, поделок и т.п.
- * Применяется как в массовых исследованиях для определения общих закономерностей психического развития, кросс- культурных особенностей и т.п., так и при изучении развития отдельного ребенка в диагностических целях.

* Диагностическая ситуация

- * *Диагностическая ситуация* - это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса).
- * Диагностические ситуации возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим исследователем.

Диагностическое задание

Пример, «*Графический диктант*»

