

Эффективные формы работы с родителями по развитию конструктивных способностей у детей младшего дошкольного возраста

Автор: Шурыгина Ирина Ивановна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Карусель» (МАДОУ д/с №1 «Карусель»)

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Одним из требований ФГОС ДО к условиям реализации ОП является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сегодня общеизвестные и традиционные формы работы с родителями, среди которых: беседы, консультации, собрания и т.п. больших результатов не дают, так как направлены на широкий круг родителей, а ведущая роль в них отводится все-таки - педагогам. В этих условиях сложно увидеть индивидуальные проблемы каждой семьи.

Таким образом, появляется необходимость поиска новых эффективных форм работы, организация такого взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, формирование у них педагогических умений и навыков.

Поэтому, для себя я поставила цель – способствовать привлечению родителей к активному, заинтересованному участию в совместной образовательной деятельности.

Исходя из собственной темы по с/о «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста , через продуктивные виды деятельности», решила обратить внимание родителей на конструирование как продуктивный вид детской деятельности. Привлечение родителей воспитанников к занятиям с детьми по конструированию важно для развития детей и интересно в плане новых форм взаимодействия с семьями.

Создание разнообразных построек из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов в семье дает хороший результат для детского развития. А продукты семейного творчества пополняют РППС группы.

Свою педагогическую деятельность в данном направлении начала с диагностики детей и анкетирования родителей *(по вопросам развития конструктивных способностей детей)*

Так проанализировав анкеты, выяснила, что для 82% родителей данная тема является актуальной и 100% нуждаются в педагогической поддержке через проведение мастер-классов, открытых просмотров и консультаций.

Изучив интересы и способности воспитанников, выяснила, что не все дети могут различать строительный материал по форме, не знают название деталей, не умеют строить элементарные постройки.

На родительском собрании: «Особенности конструктивной деятельности детей от 2 до 3 лет», который я провела в форме семинара-практикума, рассказала родителям о своём увлечении конструированием, о значении конструирования в развитии ребёнка, видах конструирования, важных качествах личности, которые формируются в процессе конструктивной деятельности. Родители на практике попробовали смастерить предложенных животных из Лего –конструктора и обыграть их, соорудив для них заборчики.

Использовала и информационно-просветительскую деятельность. Разработала буклеты: «В мире конструирования», «Развитие творческих способностей дошкольников в процессе конструктивной деятельности», «Плоскостное конструирование», Памятки для родителей: «Конструирование – что это такое?», «Конструируем, играем, наших деток

развиваем», оформила папку-передвижку: «Роль конструирования в развитии детей младшего дошкольного возраста», провела консультацию по теме: «Как выбрать конструктор для ребенка». Эти формы работы помогают не только решать воспитательные и образовательные задачи, но и выявлять лидеров среди родительского сообщества или людей компетентных, заинтересованных, активных. Таким образом, я использую и традиционные формы взаимодействия и внедряю новые.

Так, интересной находкой стало создание «Домашней игротеки» при реализации детско-родительского проекта «Очумелые ручки». Родители изготовили конструкторы из бросового материала, а затем, презентовали их в рамках организованного «круглого стола» с целью распространения семейного опыта по организации конструктивной деятельности. Были представлены: конструктор из крышечек от детского питания, вязаный конструктор, конструктор из фетра и мягких шариков, плоскостной конструктор из пористой резины, конструктор из палочек от мороженого, шумовой конструктор из коробок, даже был представлен опыт конструирования из кукурузных палочек. Благодаря изготовленным конструкторам пополнился центр конструирования «Юные строители».

А потом появилось предложение родителям – организовать в выходной день семейный досуг, посвященный детям и совместному конструированию. Родители не только откликнулись с энтузиазмом, но и представили своеобразные фотоотчеты о совместном досуге. После этого созрела идея - оформить групповую выставку семейного творчества по конструированию «Вечерки-фантазерки».

Сегодня вводится в практику еще одна, новая для нас, форма взаимодействия - день открытых дверей. Родители непосредственно могут увидеть своих детей в образовательной и совместной деятельности в течение дня. Уже прошел открытый просмотр игры со строительным материалом «Лунный гость». Такая форма работы вызывает у родителей неподдельный интерес и стимулирует их к совместному творчеству, соучастию в развитии и воспитании детей.

По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определённые полномочия, используя те способы и средства, которые необходимы для воспитания ребёнка. Это и есть цель нашего общения и сотрудничества.

Подводя итоги можно сказать, что использование эффективных форм работы с родителями по ознакомлению с конструктивной деятельностью детей младшего возраста даёт положительные результаты. Родители убедились, что игра с конструктором – одно из любимых занятий детей. Они понимают, что для развития данного вида игр необходимо создавать условия, пополняя развивающую среду разнообразными видами конструкторов. В настоящее время более 50% родителей- активные участники совместных дел.

Результаты обследования детей будут занесены в мониторинговую карту в мае, но уже сейчас в ходе наблюдения можно констатировать рост заинтересованности детей в конструировании, развитие навыков работы с разными конструкторами, умение и желание фантазировать, строить модели, играть с ними.

Каждый ребёнок уникален, и каждый рождается со способностями, которые можно и нужно развивать. Я хочу видеть своих воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями.

У детей дошкольного возраста огромное желание творить и получать результат. Создавая необходимые условия для развития конструктивной деятельности, мы помогаем ребёнку понять окружающий мир и своё место в этом мире.