

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 «Карусель»

**СБОРНИК**  
**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ**  
**ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ НАВЫКОВ У**  
**ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**(2-4 лет)**

Составитель: Шурыгина И.И.  
Воспитатель 1 кв.категории

Г. Невьянск  
2018

Современный ребенок - прирожденный конструктор, изобретатель, исследователь. Эти заложенные природой задатки очень хорошо реализуются и совершенствуются именно в конструировании.

Строить и конструировать дети начинают с 2,5—3 лет, а иногда и раньше. И это очень благоприятно сказывается на развитии ребенка, потому что в конструировании, так же как и в других видах продуктивной детской деятельности (рисовании, лепке, аппликации, происходит развитие восприятия и образного мышления, воображения и фантазии ребенка. Ребенок осваивает пространство, учится воспринимать такие свойства предметов как цвет, форма, величина; решает познавательные и творческие задачи, строит наглядные модели, выражает свои эмоции через художественные символы.

А еще конструирование — чрезвычайно благоприятный вид деятельности ребенка именно потому, что предоставляет неисчерпаемые возможности для самых разных сторон его развития.

Конструирование – это тот вид деятельности, который полностью отвечает интересам детей, их возможностям и способностям. По своему характеру конструирование сходно с изобразительной деятельностью и игрой. В нем также отражается окружающая действительность.

Плоскостное конструирование - это обучение детей построению различных изображений на плоскости. Такая деятельность позволяет развивать у детей математическое мышление, комбинаторику, развивает фантазию и творчество, подводит детей к построению схем, планов и чертежей.

В результате плоскостного конструирования ребенок создает образ. Продукт собственной деятельности или деятельности друзей вызывает у детей эмоциональный отклик, желание высказаться, обсудить, поделиться впечатлениями, побуждает детей к оценке деятельности, стимулирует к практическому использованию – обыгрыванию, в результате чего активизируется, развивается речь.

Целью создания сборника стало: развитие конструктивных умений детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Приобщать детей к миру технического и художественного конструирования.
2. Развивать наглядно-образное восприятие, зрительно-моторную координацию.
3. Совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.
4. Формировать знание сенсорных эталонов (цвет, величина, форма), ориентировку в пространстве.

Основным педагогическим условием, обеспечивающим эффективность педагогического процесса является - совместная деятельность взрослого с ребенком, взаимосвязь обучающих занятий с самостоятельной деятельностью детей, обеспечение каждого ребенка разнообразным материалом, и интеграция конструирования с другими видами деятельности.

Отбор игр нужно проводить на основе знаний и умений детей, учитывая основные принципы:

1. Принцип доступности. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (выравнивание возможностей детей с низкого на средний уровень и давать возможность детям с высоким уровнем развивать свои способности)
2. Принцип систематичности и последовательности. Обеспечение преемственности в знаниях, умениях, впечатлениях детей.
3. Принцип научности (называть правильно геометрические фигуры детям, но не добиваться зазубривания детьми названий).
4. Принцип наглядности, как эффективный способ поисковой и исследовательской деятельности (например, при сильном затруднении ребенка в выполнении работы можно предложить проанализировать ошибки на расчлененном образце в случаях, как доказательство выполнимости задания).

5. Принцип сознательности и активности (создание проблемных ситуаций, которые дети должны решить самостоятельно).

6. Принцип прочности (повторение ранее изученного материала на новых пособиях).

7. Принцип теории и практики (плоскостное моделирование выявляет трудности детей, т.к. задание дается каждому ребенку индивидуально и это задание он должен сделать сам).

8. Принцип воспитывающего и развивающего содержания

Виды конструкторов применяемых в совместной деятельности с детьми для развития конструктивных навыков:

**Счётные палочки** – незаменимый дидактический материал, предназначенный для обучения математике, развития зрительного восприятия, мыслительных операций сравнения, анализа, синтеза, развития мелкой моторики руки. Основные особенности данного дидактического материала – абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Дидактический материал с применением схем позволяет учить детей составлять геометрические фигуры и узоры из геометрических палочек, пользуясь схематичным изображением.

Схемы в приложении №1.

**Счётные палочки Кюизенера.** Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Примеры игр в приложении №2.

**Логические блоки Дьенеша.** Они незаменимы в различных видах деятельности, так как хорошо обеспечивают наглядность, системность, смену деятельности, помогают ориентироваться на плоскости, в пространстве и

закономерностях. Блоки помогают учить детей составлять изображение предметов из геометрических фигур используя схемы; развивать умение различать, правильно называть, группировать геометрические фигуры; развивать воображение и творческое мышление у детей, желание придумывать новые варианты изображения предметов из геометрических фигур.

Схемы в приложении №3.

**«Волшебный Квадрат Воскобовича»** - пособие помогает учить детей складывать квадрат в разных направлениях; развивать у детей логику, внимание, пространственное воображение, конструктивное мышление, сообразительность, сенсорные способности, творческое воображение.

Схемы в приложении №4.

**Мягкий конструктор из пористой резины** – дидактический материал который можно сделать своими руками. Данный конструктор помогает упражнять в назывании геометрических фигур, учить выкладывать фигуры в определенной последовательности. Конструировать по образцу, по схеме. Классифицировать фигуры по форме.

Примеры игр в приложении №5.

**Геометрический конструктор из разделочных досок** – дидактический материал который можно изготовить своими руками. Помогает учить классификации геометрических фигур по цвету, форме; умению ориентироваться в пространстве и на плоскости; умению конструирования по схеме-образцу и по собственному замыслу.

Примеры игр в приложении №6.

**Вязаный конструктор** - дидактический материал который можно изготовить своими руками. Помогает развивать мелкую моторику рук детей. Формирует умение создавать различные модели по образцу, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Развитие сообразительности, воображения, фантазии, творчества, умения самостоятельно решать поставленные задачи.

Схемы представлены в приложении №7.

**Пластиковые крышки** - прекрасный дидактический материал который помогает в развитии сообразительности, воображения, фантазии, творчества, умения самостоятельно решать поставленные задачи.

Примеры игр в приложении №8.

**Палочки из фетра** – пособие можно изготовить самостоятельно, Формирует умение создавать различные модели по образцу, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Развитие сообразительности, воображения, фантазии, творчества, умения самостоятельно решать поставленные задачи.

Схемы для конструирования в приложении №9.

**Конструктор из картона** - помогает в составлении изображения по образцу и выкладывании изображения способом накладывания.

Схемы для конструирования в приложении №10.

**Математический планшет** – данное дидактическое пособие способствует в развитии умения работать по схеме, видеть связь между предметами и явлением окружающего мира и его абстрактными изображениями; развивает мелкую моторику и координацию движений руки; развивает сенсорные способности, смекалку, воображение.

Примеры игр в приложении №11.

**Разноцветные прищепки-** бытовые предметы которые выполняют дидактические задачи: развивают мелкую моторику рук, воображение и коммуникативную функцию речи, закрепляются сенсорные навыки и пространственные представления.

Примеры игр в приложении №12

## **Заключение**

Все представление игры многовариативны, подходы к их решению многообразны, неиссякаемы, поэтому у каждого есть возможность проявить в игре особенности своей личности.

Таким образом, благодаря работе по плоскостному конструированию ребенок быстрее совершенствуется в конструкторских навыках и умениях. У него активизируется речь, мелкая моторика, что способствует быстрому овладению техникой письма.

Следовательно, все формы конструктивной деятельности ребенка дошкольного возраста имеют большое значение в подготовке детей к школе, развитию у них мышления, памяти, воображения, способности к самостоятельной поисковой и творческой деятельности.

Семы для конструирования из счетных палочек.

## ТРАПЕЦИЯ

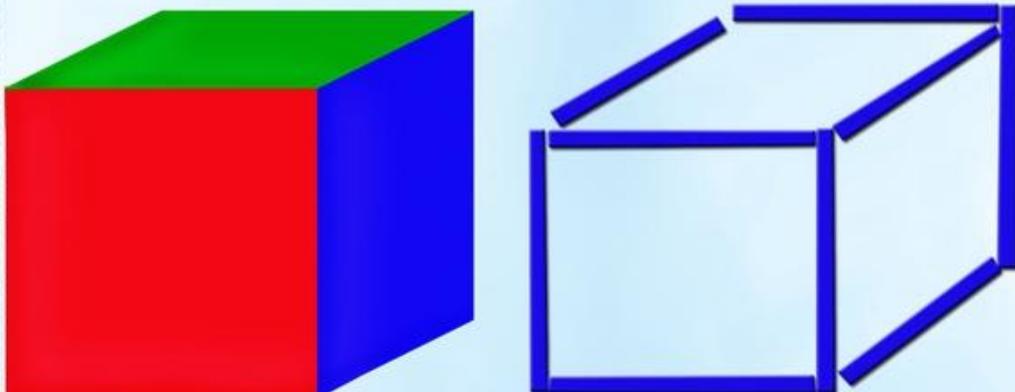
Трапеция больше на крышу похожа,  
Юбку трапецией рисуют тоже,  
Взять треугольник и верх удалить-  
Трапецию можно и так получить.



[http://www.liveinternet.ru/users/irisha\\_\\_\\_irishka/](http://www.liveinternet.ru/users/irisha___irishka/)

## КУБИК

У кубика много разных сторон.  
Можно построить из кубиков дом.



[http://www.liveinternet.ru/users/irisha\\_\\_\\_irishka/](http://www.liveinternet.ru/users/irisha___irishka/)

## КВАДРАТ

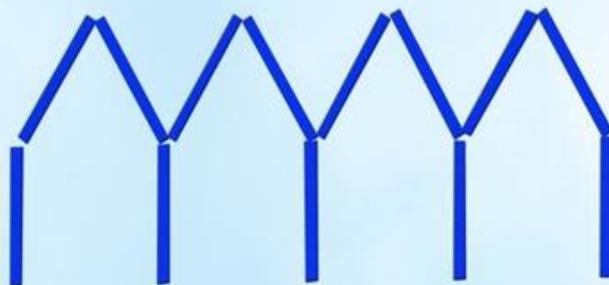
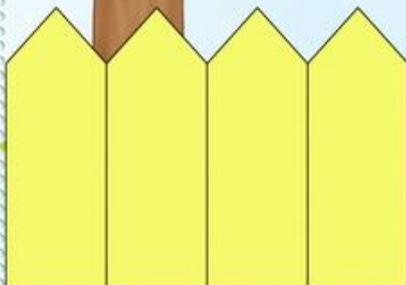
Четыре палочки сложил-  
И вот квадратик получил.



[http://www.liveinternet.ru/users/irisha\\_\\_\\_irishka/](http://www.liveinternet.ru/users/irisha___irishka/)

## ЗАБОР

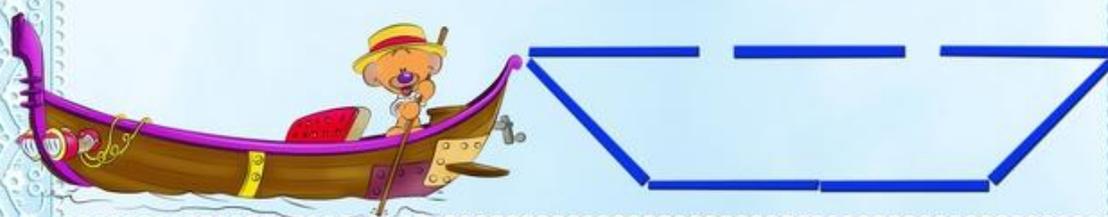
Сад забором оградили,  
Чтоб деревья дольше жили.



[http://www.liveinternet.ru/users/irisha\\_\\_\\_irishka/](http://www.liveinternet.ru/users/irisha___irishka/)

## ЛОДКА

Лодка у берега речки стоит,  
С лодки рыбак рыбу удит.



[http://www.liveinternet.ru/users/irisha\\_\\_\\_irishka/](http://www.liveinternet.ru/users/irisha___irishka/)

## ГРИБОК

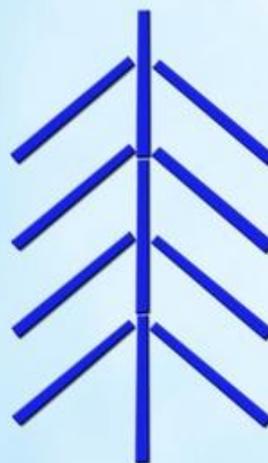
В лес с корзинкой я пошел,  
У пенька грибок нашел.



[http://www.liveinternet.ru/users/irisha\\_\\_\\_irishka/](http://www.liveinternet.ru/users/irisha___irishka/)

## ЁЛОЧКА

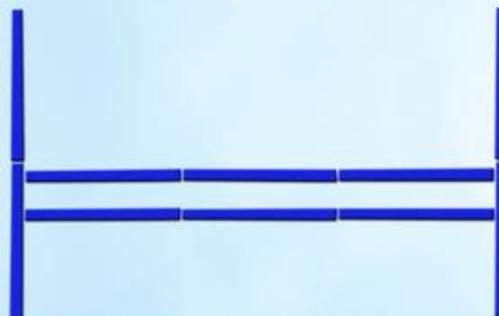
Ёлочка зеленая выросла в лесу.  
Ёлочку на праздник я домой несусь.



[http://www.liveinternet.ru/users/irisha\\_\\_irishka/](http://www.liveinternet.ru/users/irisha__irishka/)

## КРОВАТКА

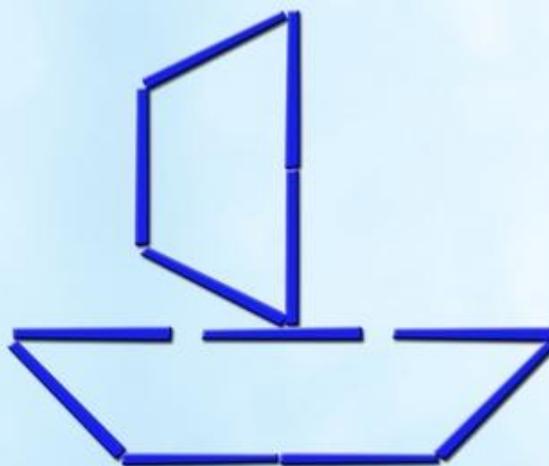
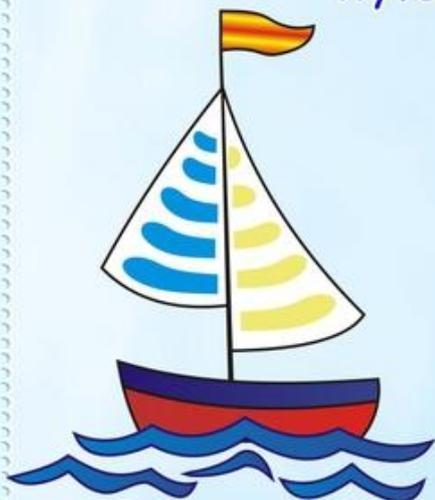
Поставим в спальню мы кроватку  
И спать на ней мы будем сладко.



[http://www.liveinternet.ru/users/irisha\\_\\_irishka/](http://www.liveinternet.ru/users/irisha__irishka/)

## ЛОДКА С ПАРУСОМ

Лодка с парусом плывет,  
Путешествовать зовет.



[http://www.liveinternet.ru/users/irisha\\_\\_\\_irishka/](http://www.liveinternet.ru/users/irisha___irishka/)

## КАЧЕЛИ

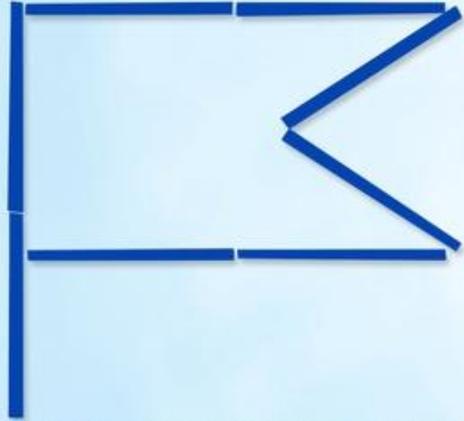
Как высоко качели взлетают  
И ребятишек весёлых качают.



[http://www.liveinternet.ru/users/irisha\\_\\_\\_irishka/](http://www.liveinternet.ru/users/irisha___irishka/)

## ФЛАЖОК

В руки я флажок возьму  
И на праздник с ним пойду.



[http://www.liveinternet.ru/users/irisha\\_\\_\\_irishka/](http://www.liveinternet.ru/users/irisha___irishka/)

## ЛОПАТА

Лопаткой я песок копаю,  
Песком машину нагружаю.



[http://www.liveinternet.ru/users/irisha\\_\\_\\_irishka/](http://www.liveinternet.ru/users/irisha___irishka/)

## Примеры игр со счётными палочками Кюизенера

**«Строитель».** Предложите ребенку рассмотреть стройматериалы, взять в одну руку как можно больше блоков, затем переложить их в другую. Так детская рука начнет чувствовать разницу в размерах и количестве. Постройте вместе с ребенком дорогу, дом, мост, дерево, колодец, транспорт.

**«Сортер».** Можно взять цветной картон и предложить ребенку рассортировать палочки по цветам. На красный лист надо положить все красные, на желтый – желтые.

**«По лесенке».** Соберите лестницу от белой до желтой палочки. Возьмите маленькую игрушку, например зайку и пусть он попрыгает по лестнице вверх. Вы при этом считайте «Зайка прыгает опять, один, два, три, четыре, пять». Потом можно собрать лестницу выше, и уже считать до 10. Когда ребенок освоил эту игру, можно пропускать ступеньки (лесенка сломалась), чтобы ребенок ставил их на место (чинил лестницу).

**«Делай как я».** Покажите ребенку в руке синюю палочку, попросите его взять такую же. Возьмите две палочки, пусть он повторит. Сложите из них крышу домика. Суть игры в том, что ребенок учится соотносить то, что показываете вы и делать также. Можно напевать песенку перед каждой новой демонстрацией и повторением, «траля-ля-ля, траля-ля-ля, делай Мишенька (имя вашего ребенка) как я!» Можно использовать зеркальный метод на бумаге. На одной половине нарисовано изображение, а вторую половину ребенок должен дорисовать, используя шаблон.

**«Цветной забор».** Выложите две цветные палочки, потом снова две такие же. Скажите, что красите забор в синий и оранжевый, предложите ребенку продолжить забор. Потом можно усложнить, добавляя количество цветов, выстраивая более сложные очередности. Например, голубой, белый, розовый, желтый. Пусть ребенок выкладывает дальше.

**«Неуловимые».** Поиграйте палочками как будто живыми персонажами, скажите, что сейчас они будут убегать меняться местами, прятаться.

Выложите пять палочек, а потом, играя с ними, спрячьте одну за спину или рядом за коробку. Спросите ребенка, какая палочка исчезла? Куда она пропала? Пусть найдет ее. Также можно менять их местами, красная была первая. Переложите ее в серединку. Куда она подевалась? Эта игра развивает внимательность, тренирует память.

**«Поезд».** Постройте из палочек поезд с вагонами разной длины. Называйте цвета и размеры. Спросите, какой вагон самый длинный, что он везет? Может быть бревна для дома. Какой вагон самый маленький, что может он везти? Может быть яблоки. Сколько вагонов на станции? Сколько поехали, сколько осталось? В ходе этой игры ребенок учит понятия «длинный», «короткий», «большой», «маленький», «один», «много». Усложнив игру, можно спрашивать какой вагон справа от красного, слева от желтого.

**«Раскрась палочками».** Можно приобрести готовые альбомы, либо самостоятельно распечатать схемы рисунков, для того чтобы раскрашивать их палочками. Например, вы распечатали зайца. Пусть ребенок подберет подходящие по длине элементы для ушей, лапок, хвостика. А вы говорите уши длинные, хвостик короткий. Можно также рассказывать стишок в тему картинке «Прыгал заяка по лужайке, длинноухий, цветной заяка». Вы должны показать алгоритм действий, чтобы ребенок смог его повторить.

### Примеры игр с логическими блоками Дьенеша

#### Игра «*Что изменилось*».

Перед детьми выкладывают несколько фигур (начиная от 3-4 до 5-6), прошу внимательно рассмотреть и запомнить их. Потом считалочкой «Раз, два, три, четыре, пять, будем глазки закрывать!» прошу закрыть глаза и убираю одну из фигур. Произношу считалочку: «Раз, два, три, четыре, пять, можно глазки открывать!» и прошу сказать, какой фигуры не стало. Когда дети уже хорошо справляются с заданием, усложняю его: фигурки не убираются, а меняются местами.

#### Игра «*Какая фигурка лишняя*».

Выкладываю три фигурки – две со схожими свойствами, а одна – отличающаяся. Например: два круга и один треугольник; две красные фигуры и одна – желтая; две тонкие и одна – толстая; две большие и одна – маленькая. Прошу назвать, какая фигура лишняя и почему.

#### Серия игр «*Выложи картинку*».

Для этих игр использую как готовый альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких», так и свои разработанные карточки, при выкладывании которых используются все фигуры комплекта. Накладывая цветные блоки на изображения, дети испытывают радость создателя, наблюдая, как под их руками плоскостные изображения превращаются в объемные предметы.

### **Примеры игр с квадратом Воскобовича**

Для игр с волшебным квадратом Воскобовича можно воспользоваться книжкой «Квадратные забавы».

**Поиграйте в игру «Угадай, что получилось».** Для этого сложите какую-либо фигуру и попросите малыша отгадать, что получилось. Если ребенок уже умеет самостоятельно складывать фигуры, то поменяйтесь ролями. Теперь он для вас сложит фигуру, а вы отгадывайте.

### **Примеры игр с геометрическим конструктором из пористой резины**

**«Чего не стало?»** » упражнять в правильном назывании геометрических фигур, развивать зрительную память.

**«Собери бусы из фигур»** - по желанию дети выбирают разные геометрические фигуры и раскладывают их в определённой последовательности, собирая тем самым бусы.

**«Выложи предмет»** - ребенок выкладывает, например, дом (геометрические фигуры выбирает сам ребенок, затем солнышко, машину и т. д.) В последующем можно выложить целую "картину" (развивает творчество ребенка).

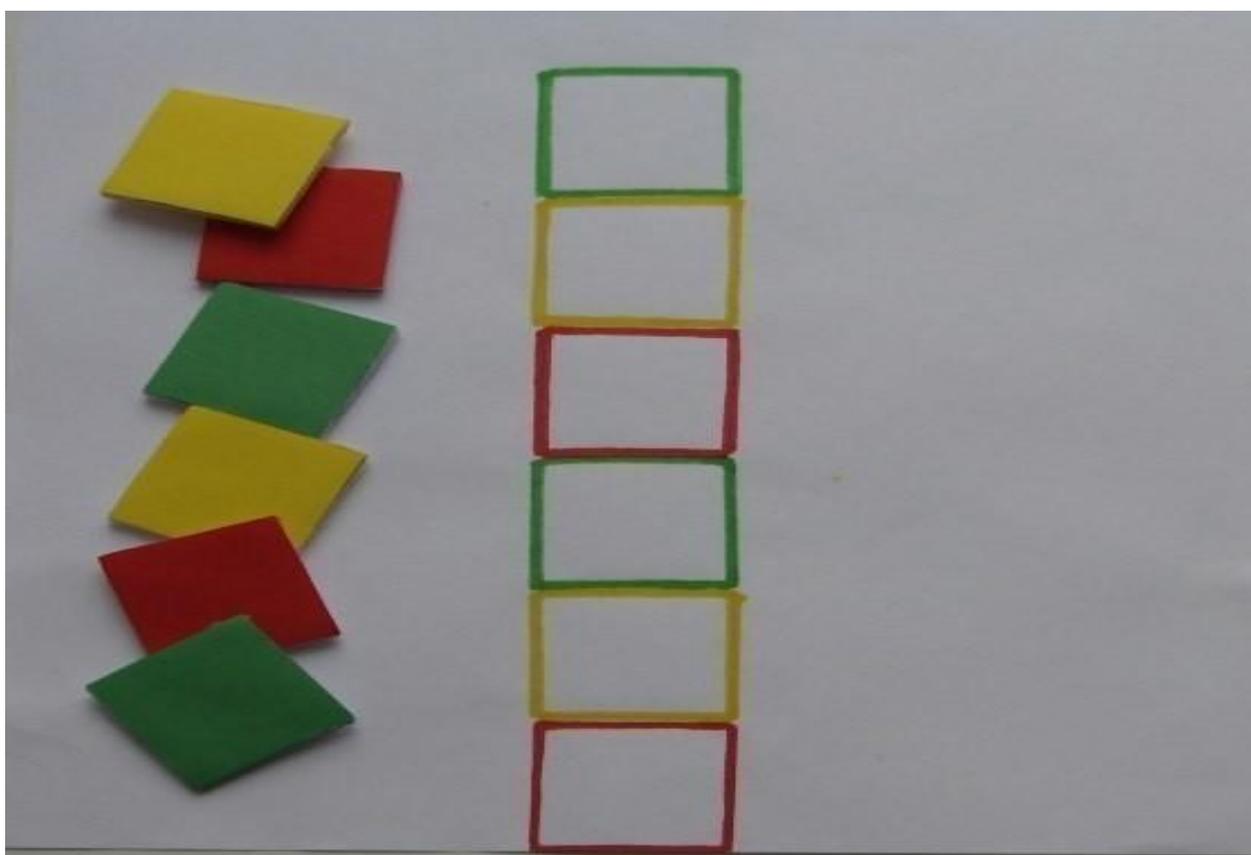
**«Подбери фигуру»** - закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

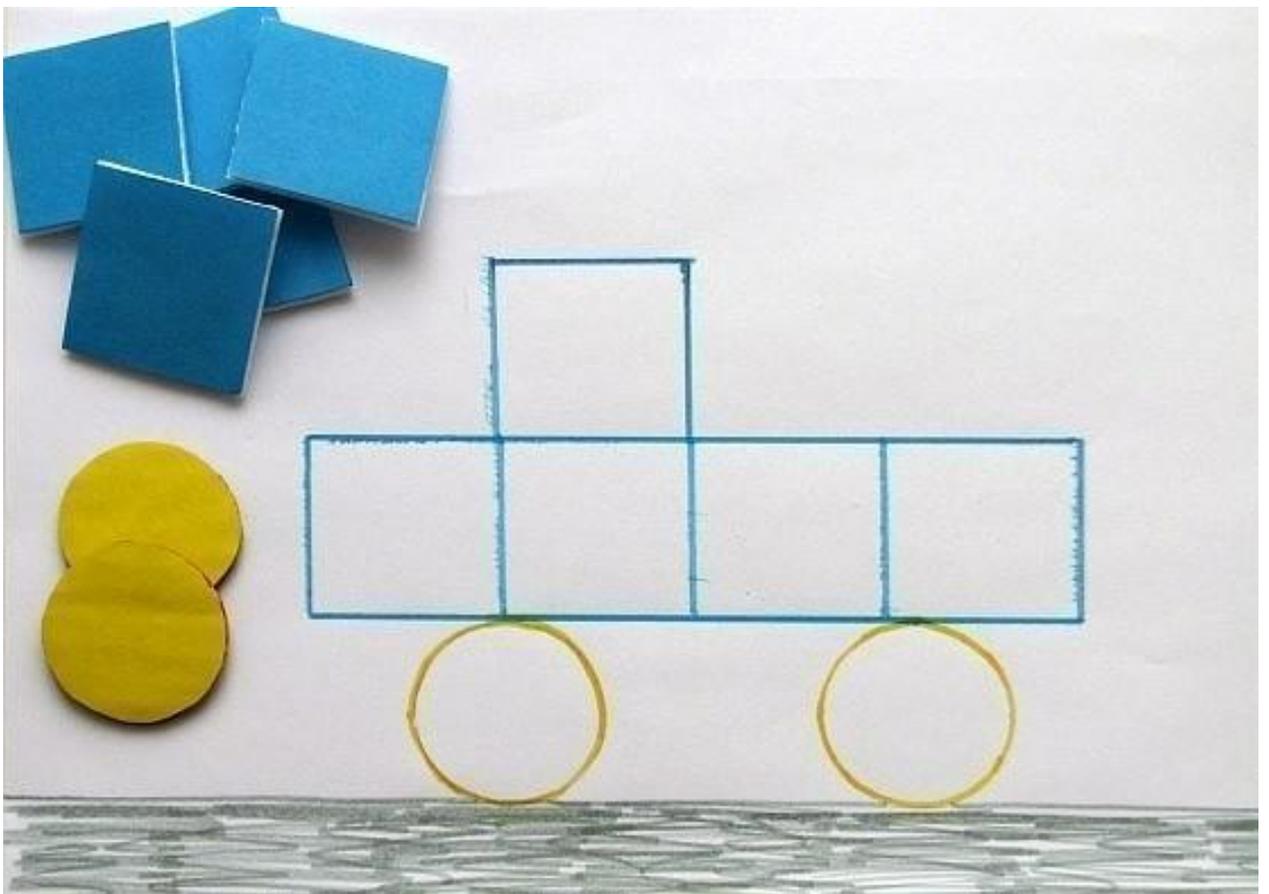
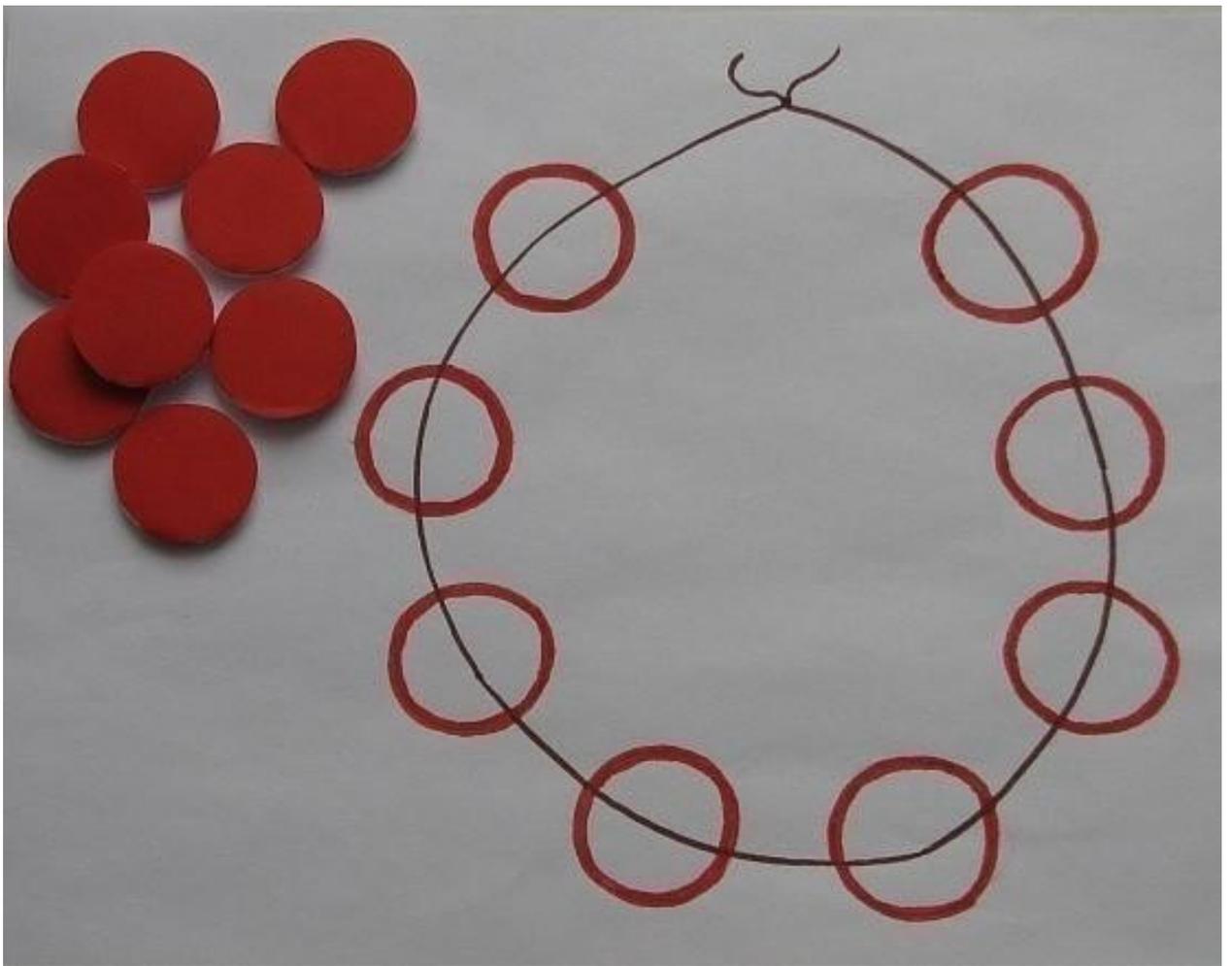
**«Кому какая форма»** - учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

**«Составь предмет»** - упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур) и другие.

**«Выкладывание рисунка из геометрических фигур»**. Ребёнку предлагается набор геометрических фигур, из которых он в начале по образцу, а затем самостоятельно выкладывает определённую картину.

**Схемы для конструирования из геометрического конструктора из  
разделочных досок**

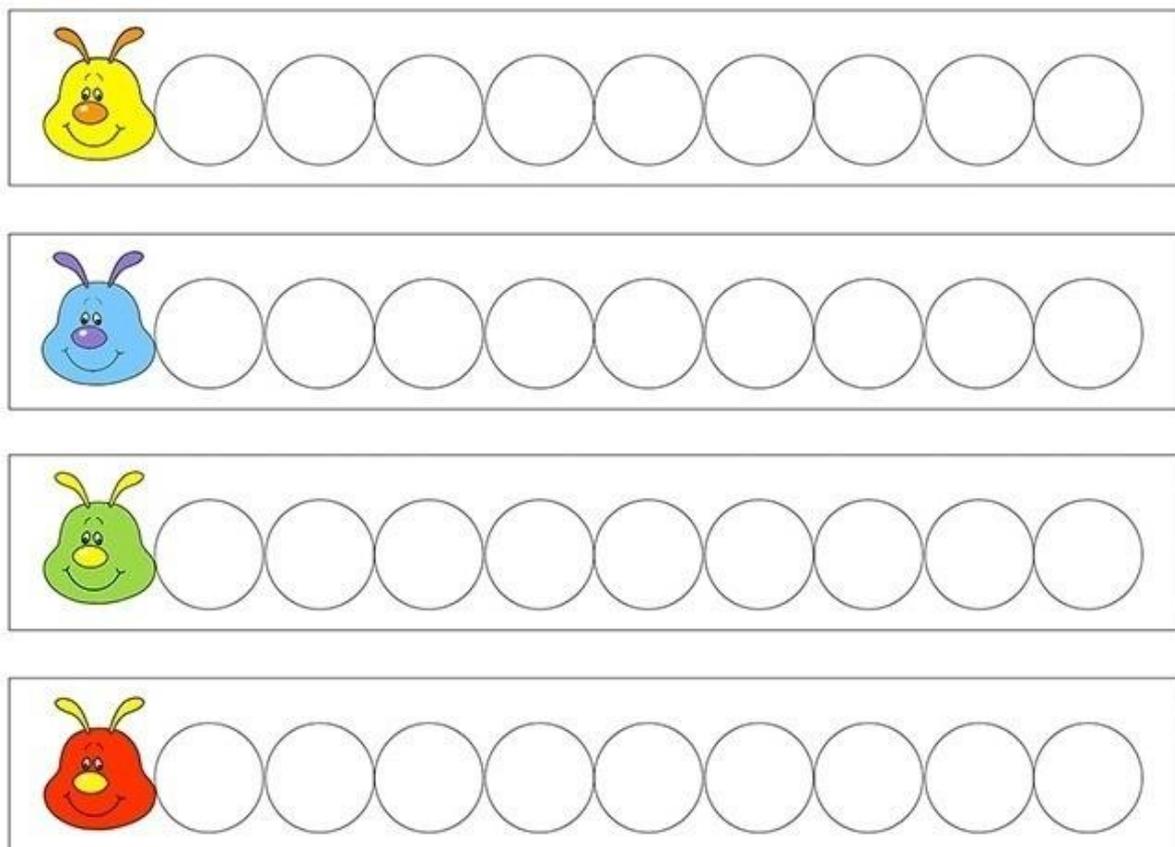






**Схемы для конструирования с использованием вязаного конструктора**



**Примеры игр с крышками от детского питания****Игра «Собери гусеницу по цвету»****Игра «Цветные полянки».**

Предварительно необходимо на белых листах бумаги обвести несколько кругов разного размера и цвета с помощью подручных предметов (самый простой способ нарисовать на бумаге круги – обвести по контуру тарелки, блюда и чашки). Каждый круг определённого цвета рисуем на отдельном листе. Теперь осталось только попросить малыша украсить круглые полянки яркими «цветочками»-крышечками по контуру – каждую полянку своим цветом. А потом можно «посадить» оставшиеся в коробочке «цветочки» в серединки получившихся полянок. Этой игрой легко изучаются понятия «большой – средний – маленький» и несколько основных цветов.

### **Игра «Найди домик».**

Взрослому заранее надо выбрать несколько различных по цвету и размеру крышек, разложить их произвольно на листе бумаги, затем обвести каждую по контуру и раскрасить получившиеся круги соответствующим каждой крышке цветом. Все выбранные крышки и листочек с разноцветными кругами положите перед ребёнком.

Задача малыша – помочь найти каждой крышечке свой домик на бумаге и развести их все по домам (расставить правильно на листе бумаги). Это замечательное игровое занятие на цветовосприятие, определение разных размеров и ориентацию в пространстве.

### **Игра «Разные заборчики».**

Поставьте перед ребёнком коробочку с крышками разной высоты и несколько фигурок маленьких беззащитных зверят (например, зайчика, мышку или белочку). Придумайте историю о том, что в лесу появились опасные животные, и нам надо как можно скорее помочь защитить от них наших зверят-малышей, построив для них разные заборы. Игровая ситуация обозначена – теперь пришло время самой игры.

Пусть кроха по очереди построит несколько заборов для животных из крышек: высокий, низкий, длинный, короткий, вариаций может быть множество. Заборчики можно делать одного цвета или яркими разноцветными. Обязательно участвуйте в игре и помогайте малышу, если он будет испытывать затруднения.

### **Игра «Дорожки к домику».**

Предварительно чертим цветными карандашами на нескольких бумажных листах линии разной длины – прямые короткую и длинную, а также извилистую. На одном конце каждой линии рисуем маленький домик. На столе перед малышом — коробочка с крышками и один из подготовленных листов бумаги, на который в начале линии ставится фигурка человечка или животного. Задаём любую игровую ситуацию, например: наш герой заблудился и никак не может найти дорогу домой – давай поможем ему,

выложив дорожку из «камушков»-крышечек по линиям, а потом проведём по ней нашего героя к своему домику. А потом поможем остальным героям найти уже другие дорожки к домикам.

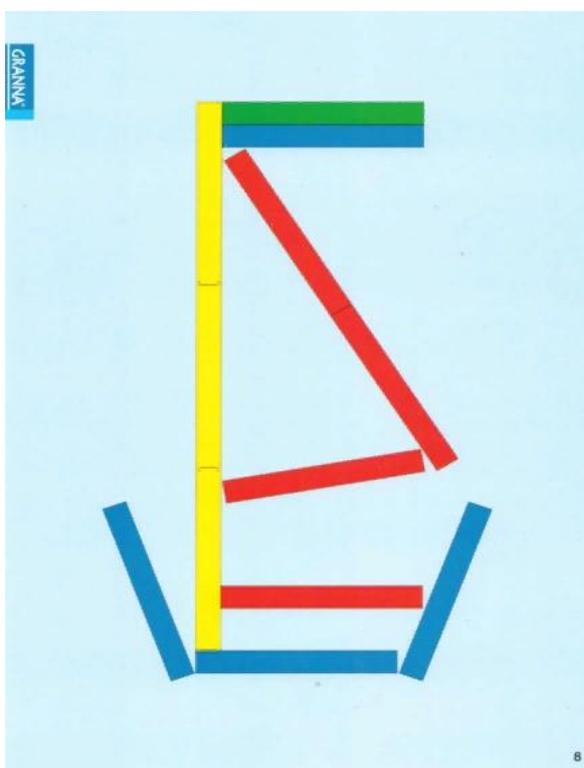
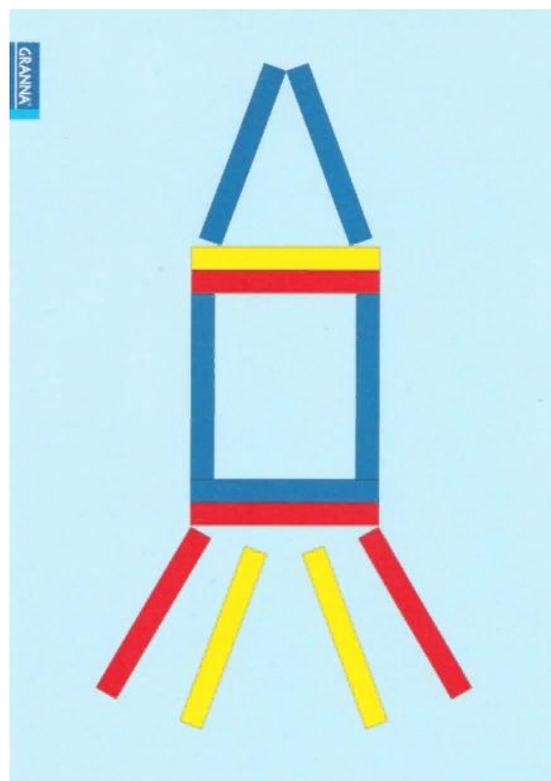
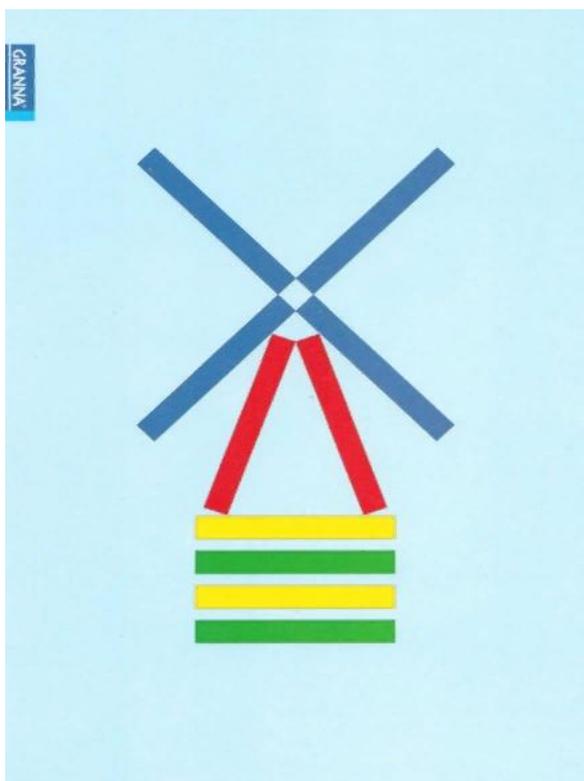
### **Игра «Мебель для домика».**

Предложите своему малышу изготовить из крышек для маленьких зверят или человечков мебель для обустройства их игрушечного домика. Можно, например, сделать один круглый стол, вокруг него разместить 2 квадратных стула (низкий и высокий), рядом расположить 3 узкие кровати, один высокий шкаф и одну низкую тумбочку. Можно строить цветную мебель – каждый предмет определённого цвета. Получается, что этой игрой мы знакомим ребёнка и изучаем простые фигуры, цвета и пространственные понятия.

### **Игра «Дорисуй картинку с помощью пробок»**

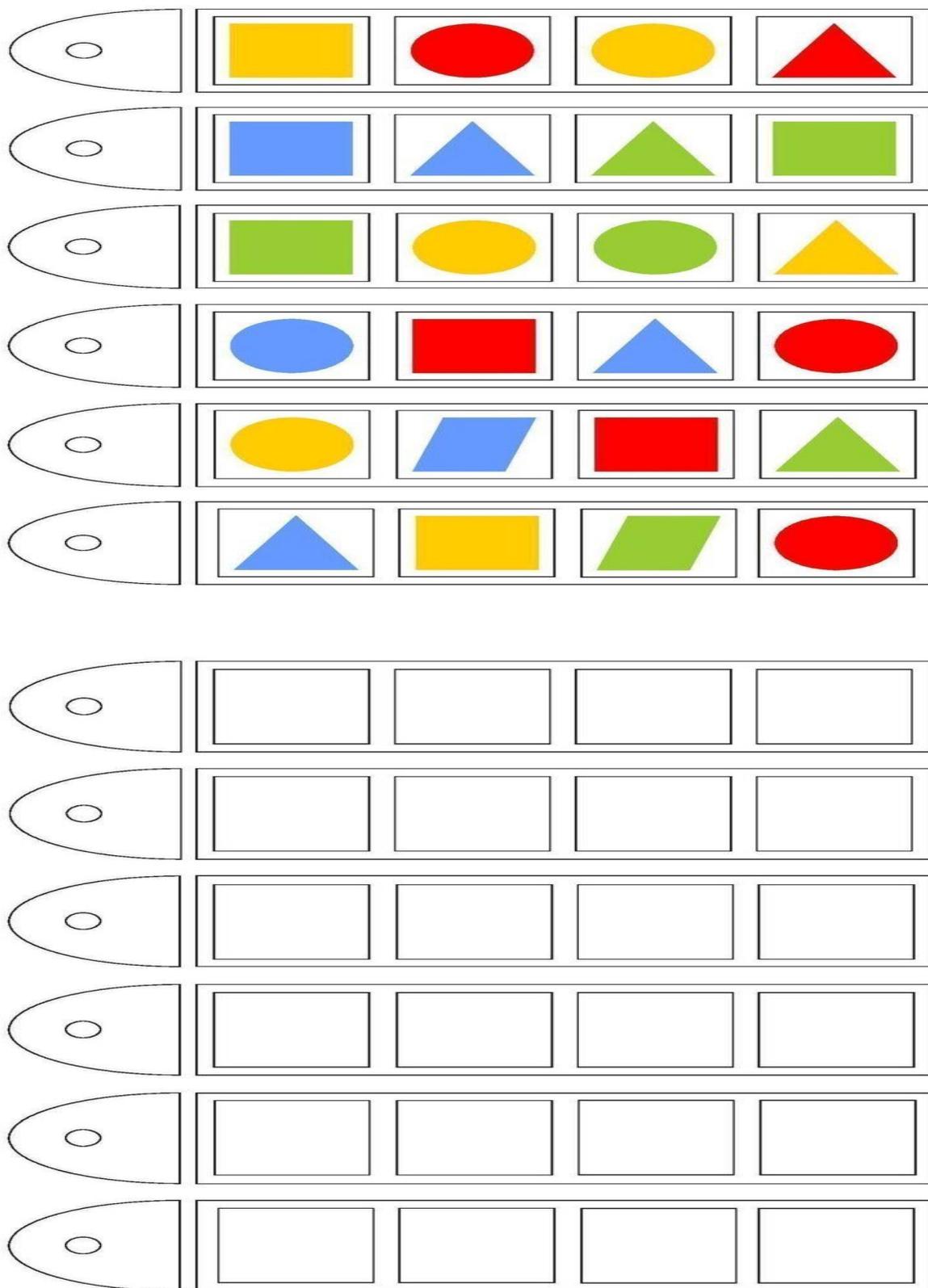
Воспитатель предлагает детям дополнить картинку с помощью пробок. Спрашивает, сколько взяли пробок и какого они цвета.

Схемы для игр с палочками из фетра

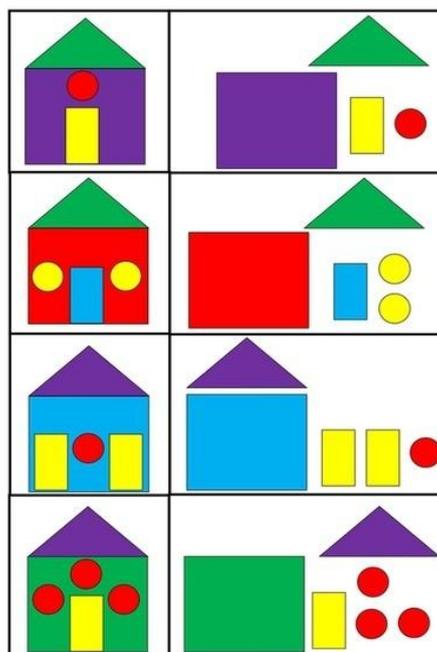
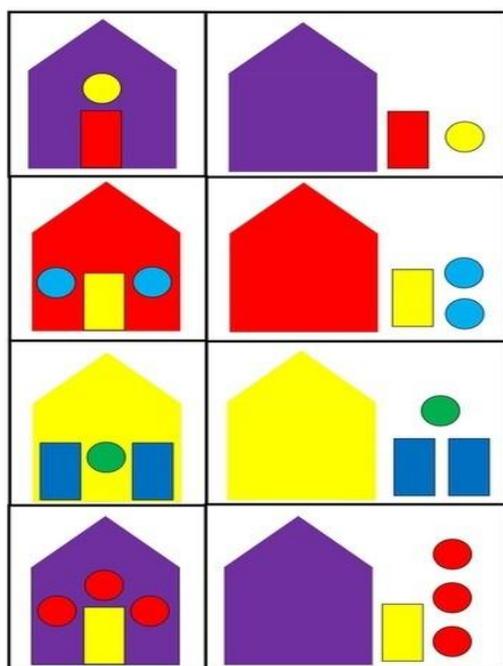
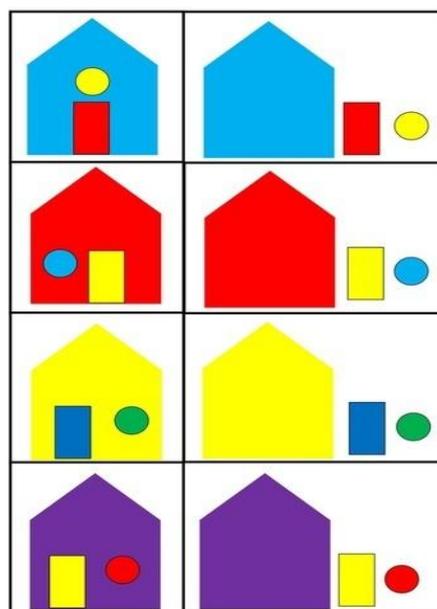
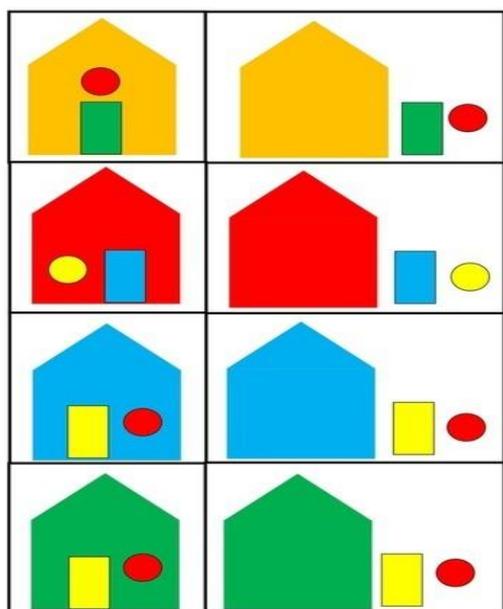


Схемы для игр из конструктора из картона

Игра «Составь фигуры в ряд по образцу»



# Игра «Построй дом по образцу»



## **Примеры для игр с геометрическим планшетом**

### **Игра «Геометрические фигуры»**

Воспитатель предлагает детям создать различные геометрические фигуры: предложить ребенку сделать треугольник красного цвета, а квадрат зеленого, прямоугольник - желтого;

### **Игра «Линии»**

Воспитатель «рисует» линию определенной длины, и предлагает ребенку рядом изобразить линию длиннее и короче. Задать ребенку вопрос: какая линия короче: желтая или синяя и т.д.

### **Игра «Часть и целое»**

Воспитатель выкладывает на планшете большую фигуру, включающую несколько рядов гвоздиков, например трапецию, прямоугольник, треугольник. Затем предлагает ребенку поделить ее на части, проводя «линии» резиночками и назвать эти кусочки - геометрические фигуры.

### **Игра «Изображения по карте-схеме»**

Дети любят игры с Планшетом за оригинальность, мобильность, простоту. Они с удовольствием пользуются не только книгой-приложением, но сами придумывают новые схемы, любят в них зашифровывать нарисованные резиночками предметы, дети подготовительных групп – геометрические фигуры, цифры и буквы. Дети с помощью конструктивного чертежа (для мальчиков, для девочек и общие картинки) создают рисунок на планшете. Эту игру можно играть и наоборот, придумываете на доске картинку и перерисовываете её на бумагу. Выигрывает тот, кто первый правильно соберет изображение по карте-схеме и назовет его. Игроку, первым собравшим изображение, предлагается дополнительная карта-схема.

### **Примеры игр с разноцветными прищепками**

#### **«Закончи фигуру».**

Ребёнок прикрепляет цветные прищепки к предмету. (например: репке – ботву, солну- лучики и т.д.). Очень интересно для детей «придѣлывать иголочки» ежу, вырезанному из картона и т.д.

#### **«Массаж пальчиков».**

*Также бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха: «Сильно кусает котенок-глупыш, Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.) Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».*

#### **«Накорми рыбок».**

Представьте вместе с малышом, что прищепки – это маленькие рыбки, а кружочек или квадратик, выполненный из картона – это кормушка. Ну а малышу надо помочь рыбкам пообедать, то есть, прикрепить их по периметру фигуры.





