

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 «Карусель»

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Очумелые ручки»**

Проект подготовила воспитатель  
группы №4 (2-3 года)  
Шурыгина Ирина Ивановна  
первая категория

2018-2019 г

## Введение

При выборе темы проекта, возникло желание осветить и проанализировать не «сухие» страницы теории, а остановиться на какой-нибудь «детали», которая в ходе работы с детьми младшего дошкольного возраста имела далеко не «детальное» значение. И тут выбор пал на продуктивные виды деятельности, а в частности на конструирование.

Конструктивная деятельность в воспитании дошкольника занимает особое место. Это единственный вид деятельности, в котором результат ребенка и взрослого совпадают однозначно, это позволяет малышу давать адекватную самооценку полученному результату. Именно этот вид деятельности наиболее значим для становления личности ребенка, для открытия им деятельности как взаимосвязи компонентов от замысла до результата. Конструктивная деятельность содействует развитию ребенка: нравственное совершенствование происходит в тесном взаимодействии с умственным воспитанием, и в этом едином процессе решается задача всестороннего развития дошкольника. Но самое главное заключается в том, что конструктивная деятельность становится любимой и для мальчиков, у которых в других видах деятельности руки «не слушаются», и для девочек, так как соответствует интересам и потребностям дошкольника данного возраста.

А привлечение родителей воспитанников к занятиям с детьми по конструированию важно для развития детей и интересно в плане подбора новых форм взаимодействия с семьями.

Создание разнообразных построек из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов в семье дает хороший результат для детского развития. А продукты семейного творчества пополняют РППС группы.

## **Паспорт проекта**

**Вид проекта:** информационно – практико – ориентированный

**Сроки проекта:** краткосрочный (январь-март)

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители

**Цель проекта:.** Создание условий для активизации конструктивных способностей у детей и родителей

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию у детей мелкой моторики, формировать сенсорные эталоны, формировать представление о вариативности использования различных материалов для конструирования
2. Заинтересовать родителей в развитии конструктивных способностей детей через изготовление конструкторов и пополнение центра по конструированию
3. Сформировать у взрослых понимание значимости участия в совместных мероприятиях, которые формируют основные качества личности ребенка и развивают его индивидуальные конструктивные способности.

### **Принципы конструктивной деятельности:**

- принцип создания непринужденной обстановки - дети себя чувствуют комфортно, раскрепощено. Им дается возможность самим придумывать, планировать, конструировать свою постройку.
- принцип последовательности - усложнение выполнения творческих заданий от простого к сложному.
- принцип творческой направленности- создание условий для творческого самовыражения ребенка, с учетом его индивидуальных способностей.
- коллективность деятельности - равноправное участие каждого ребенка в строительной игре.
- принцип партнерства - вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Для реализации поставленных задач необходимо создать условия в предметно-развивающей среде группы (подбор природного, бросового, бытового материалов, пополнение ППРС группы различными видами конструкторов, строительных наборов).

**Гипотеза:** При реализации новых форм сотрудничества с семьей будет создана новая система взаимодействия ДООУ с родителями, которая позволит осуществлять воспитание и развитие дошкольников совместными усилиями ДООУ и семьи и исключить формальность в работе с родителями.

### **Этапы проекта:**

#### I этап - организационно – подготовительный

- изучение и анализ методической литературы по теме;
- анкетирование родителей на тему «Значение конструирования в полноценном развитии ребенка»
- определение средств необходимых для реализации проекта;
- определение содержания деятельности всех участников проекта.

#### II этап – основной (практический)

- реализация плана по пополнению центра по конструированию различными видами конструкторов и строительных наборов, изготовление родителями конструкторов из бросового материала
- проведение родительского собрания в форме семинара-практикума «Особенности конструктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста»
- оформление стенда «Конструируем каждый день»
- создание буклетов «В мире конструирования», «Развитие творческих способностей дошкольников в процессе конструктивной деятельности», «Плоскостное конструирование».
- разработка памяток для родителей «Конструирование – что это такое?», «Конструируем, играем, наших деток развиваем»,
- проведение консультации «Как выбрать конструктор для ребенка».
- оформление выставки совместного творчества «Вечерки-фантазерки»
- создание видео-открытки родителям «Юные строители»

#### III этап – заключительный (рефлексивно – обобщающий)

- презентация родителями созданных конструкторов их бросового материала
- создание центра конструктивной деятельности «Юные строители»

- награждение участников проекта
- оценка эффективности реализации проекта;
  - анализ полученных результатов

### **Ожидаемые результаты:**

#### в отношении детей:

- Дети начинают проявлять интерес к плоскостному конструированию (накладывают вырезанные геометрические фигуры на изображения; выкладывают изображения по образцу воспитателя, по словесной инструкции).
- Развивается познавательная деятельность, расширяются элементарные представления детей об окружающих реальных предметах и конструируемых объектах, соответствующих их восприятию.
- Дети пытаются конструировать самостоятельно.
- Обогащается словарный запас, развиваются восприятие, внимание, память, мышление, конструктивные умения детей.
- В процессе конструирования и по окончании формируется сюжетно-ролевая игра.
- Развивается речевое и игровое общение детей.
- Дети приобщаются к порядку (аккуратно разбирают постройки, складывают, убирают игрушки).

#### В отношении родителей:

- рост компетентности родителей по вопросам конструирования детей младшего дошкольного возраста
- активизация участия семьи в работе группы
- обновление форм и методов взаимодействия с родителями;
- улучшение микроклимата самой семьи за счет повышения самооценки родителей как воспитателей своего ребенка и достижения большей психологической гармонии отношений между всеми членами семьи;
- разнообразие и улучшение досуга семьи.

