

## **Конспект ОД по обучению грамоте в старшей группе «Буква «Е»**

**Цель** – создание условий для систематизации знаний, умений и применения навыков детей по элементарной грамоте.

### **Задачи:**

#### **Образовательные**

- познакомить детей со звуком и буквой Е;
- закреплять понимание детей гласных и согласных, мягких и твердых звуков;

#### **Развивающие**

- развивать зрительное внимание и память, мыслительную операцию «синтез».
- развитие монологической и связной речи.
- формирование звуковой культуры речи.

#### **Воспитательные**

- создавать условия для воспитания познавательного интереса, активности на занятии; следовать правилам игры, желания и умения работать в коллективе.

**Форма проведения** – квест – игра

**Методические приемы:** словесный, игровой, практический, наглядный, проблемная ситуация.

**Виды детской деятельности** – игровая коммуникативная, двигательная.

**Материал к занятию:** аудиозапись письма феи Грамоты, демонстрационные карточки, волшебный коврик, волшебный клубок, сказочное дерево, цветные крышки, палочки Кюизенера, конструктор «Волшебная восьмерка» В.Воскобовича.

### **Ход занятия:**

#### **Организационный этап(мотивационный настрой на занятие):**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Хотите отправиться в увлекательное путешествие, где нас ждут интересные задания и занимательные игры. А чтобы

у вас сохранилось хорошее настроение на протяжении нашего путешествия, давайте друг с другом поздороваемся.

Встанем рядышком по кругу,  
Скажем «Здравствуйте» друг другу.  
Нам здороваться не лень,  
Всем «Привет!» и «Добрый день!»  
Если каждый улыбнётся,  
Утро доброе начнётся.

**Постановка проблемы, входение в игровую ситуацию:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мне пришло звуковое письмо. Хотите его послушать? (*Мои дорогие друзья, я – Фея Грамоты из страны Буквоград, хотела пригласить вас в гости, чтобы познакомить с новой буквой. Но случилась неприятность. Колдунья Незнайкина похитила мою волшебную азбуку. И теперь, если азбуку не найти, то дети нашей страны не смогут познакомиться с буквами и звуками. Помогите, пожалуйста, найти азбуку*)  
*В помощь я оставляю вам свой волшебный клубочек. Он укажет нам путь, по которому мы доберёмся до азбуки и сможем познакомиться с новой буквой .*

**Воспитатель:** Ну что, ребята, поможем Фее? (Да)

**Воспитатель:** Готовы отправиться в путешествие? (Да)

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, это – «волшебный коврик», он умеет делать разные чудеса. Для того, чтобы они произошли, надо всем вместе произнести слова. Они очень простые и их легко запомнить: «Раз, два, три – на коврик волшебный зайди» – и тихонько зайти на коврик. «Волшебный коврик» - это то место, где ушки хорошо слышат, глазки хорошо видят, а наше тело нас хорошо слушается и выполняет все наши просьбы. Мы побалуемся и пошумим потом, а сейчас будем внимательны и послушны. Вот такие правила нашего успешного путешествия. Принимаем их? (Да).

**Основная часть, усвоение, закрепление материала, расширение имеющихся представлений:**

**Воспитатель:** Ребятки смотрите, а вот и первое наше задание.

Вам нужно назвать, что изображено на картинке и назвать первый звук этого слова. (Енот, Ель, Ежи). А какие еще слова можно придумать, чтобы они начинались с буквы Е.

**Воспитатель:** Молодцы ребята с первым заданием мы отлично справились. Продолжим наше путешествие в поисках Азбуки? А знакомство с новой буквой у нас уже началось.

**Воспитатель:** Ты клубочек помоги путь, дорогу укажи. Вот и привел нас клубочек к сказочному дереву. Смотрите, какая большая красивая на нем буква Е. На что она похожа? (варианты ответов детей)

Давайте попробуем все вместе дружно ее произнести и услышим звук Е. Какой он гласный или согласный? Как вы понимаете, что звук гласный? Квадратом какого цвета мы его обозначим? (Красным)

Молодцы. А сейчас я предлагаю вам побыть немного художниками.

И выложить нашу интересную буковку Е из подручных материалов. (цветные крышки, палочки Кюизенера, конструктор «Волшебная восьмерка» В.Воскобовича)

Молодцы. И с этим заданием вы тоже справились

**Воспитатель:** Смотрите ребята, наш клубок указывает путь к слоговым домикам. Посмотрите, какие буквы живут в левом домике? Можете назвать их? (гласные) А какие в правом? (согласные) Какая буква живет на первом этаже? На четвертом? А давайте попробуем подружить наши гласные и согласные буквы и посмотрим, что получится

Давайте соединим наши согласные буквы с гласной буквой Э. Что получилось?

ЛЭ, МЭ, НЭ, РЭ- когда мы произносим слоги, то согласные звучат твердо. И будут они обозначаться синим квадратом, как лед.

А теперь попробуем соединить согласные с новой буквой Е. Что получилось? ЛЕ,МЕ,НЕ,РЕ – теперь наши согласные звуки звучат по другому, мягко. И будут обозначаться зеленым квадратом, как травка

**Воспитатель** Молодцы ребятки. Мы с вами отлично выполняем все задания, и совсем скоро поможем фее Грамоте найти Азбуку.

Для этого, я возьму наш волшебный клубок, который укажет нам наш путь.

**Воспитатель:** Ты клубочек помоги, путь дорогу укажи. Нам предлагают поиграть в игру «Соедини правильно» в наших рабочих тетрадях. Надо соединить каждое слово со схемой, к которой оно подходит.

С какой схемой надо соединить слово море? (Со схемой - синий квадрат, красный квадрат, зелёный квадрат, красный квадрат.)

С какой схемой соединим слово мел? ( Со схемой - зелёный квадрат, красный квадрат, синий квадрат.)

С какой схемой соединили слово Лена? (Со схемой – зелёный квадрат, красный квадрат, синий квадрат, красный квадрат.)

Молодцы, вы правильно сделали.

Не устали? Готовы двигаться дальше? Ребята, все мы с вами знаем, что в стране Буквоград живут кто? (Буквы.) Если мы соединим между собой буквы то получатся? (Слоги). Если соединим слоги получатся? (Слова.) А из слов получают? (Предложения.) Давайте вспомним как мы условно схематично изображаем слова? (Прямоугольниками.)

Я вам предлагаю внимательно посмотреть на эту картину и составить предложение из трёх слов (Дети поливают цветы) и записать его условным обозначением. Хорошо, умницы, вы правильно составили предложения! Скажите мне, пожалуйста, сколько слов в предложении? (три) . Что мы ставим в конце предложения? (Точку)

**Воспитатель:** Хорошо, справились с заданием.

**Воспитатель:** Ребята, нам снова пришло видео сообщение от Феи. Давайте его послушаем *(Ребята, большое спасибо вам за помощь. Вы помогли найти азбуку и теперь все дети нашей страны обязательно познакомиться с буквами*

### **Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, мы справились с заданиями Феи Грамоты? Всё ли у нас получилось? Какое задание было для вас самым трудным? С каким заданием вы справились без труда? Что вам понравилось больше всего? Фея Грамота передает вам подарок, если вы были в нашем путешествии внимательными, то с легкостью справитесь с предложенным лабиринтом.